





## Chi può utilizzarla:

- Gli operatori che abbiano ricevuto una formazione e un training specifico sulla somministrazione e che abbiano comprovata esperienza nell'interpretazione e l'uso di punteggi come le stime del QI



## Rivolta a soggetti con bisogni speciali:

- disturbi della comunicazione;
- autismo;
- disabilità intellettiva;
- lingua madre diversa dall'italiano I;
- disturbi dell'apprendimento;
- disturbi dell'udito;
- disturbo da deficit di attenzione/iperattività (ADHD);
- deficit motori;
- danno cerebrale;
- vari disturbi che colpiscono il sistema nervoso come Alzheimer, Parkinson e demenza

## Struttura della scala

- **Batteria Cognitiva (C)** 5 subtest per la valutazione non verbale del profilo intellettivo attraverso processi visivi e di ragionamento.
  - Per ottenere una misura di QI non verbale sono necessari 4 subtest che vengono somministrati in 45 minuti circa (30 minuti con bambini piccoli o con individui con un basso profilo di funzionamento)
- **Batteria Attenzione e Memoria (AM)** 5 subtest di cui due misure non verbali di attenzione, un nuovo subtest che valuta l'interferenza (Stroop) e due subtest di memoria.
  - I cinque subtest vengono somministrati in 30 minuti circa.
  - La batteria AM può essere somministrata in modo flessibile per ottenere misure non verbali su deficit di numerose funzioni cognitive

**La maggior parte degli individui completa le due batterie (Cognitiva e Attenzione e Memoria) in circa 75 minuti o meno**

## Batteria Cognitiva (C)

1. **Figura/sfondo (FG)**: identificazione di figure o immagini nascoste all'interno di uno stimolo complesso.
2. **Completamento di forme (FC)**: abilità di riconoscere un oggetto intero dall'insieme delle sue parti disposte in modo casuale.
3. **Classificazione/analogie (CA)**: unisce due subtest della Leiter-R (Classification e Design Analogies). Il subtest comincia con un compito che misura la classificazione di oggetti o disegni geometrici. Successivamente (dai 6 anni) propone item del subtest matrix analogies che usano forme geometriche e includono matrici 2 x 2, 4 x 2 o più complesse.
4. **Ordine sequenziale (SO)**: progressioni logiche di oggetti pittorici o figurati, selezione di stimoli collegati che progrediscono seguendo un certo ordine. Include molti degli item "classici" della Leiter.
5. **Pattern visivi (VP)**: subtest facoltativo, unisce due subtest della Leiter-R (Matching e Repeated Patterns). Per la fascia di età 3-5 anni: discriminazione e abbinamento di stimoli visivi, selezione di blocchi di risposta o di forme in spugna da associare agli stimoli del leggio. Per la fascia di età 6-75+ anni: pattern che vengono ripetuti (es: mela, banana, mela, banana,...)

## Batteria Attenzione e Memoria (AM)

6. **Attenzione sostenuta (AS):** prova di barrage a tempo disponibile in tre forme parallele di difficoltà crescente: una per l'età prescolare con "facce sorridenti", una con figure di animali e una più complessa con forme geometriche.
7. **Memoria in avanti (FM):** prova di memoria visuospatiale sequenziale
8. **Attenzione divisa (AD):** misura il grado di attenzione perseverante quando è richiesto di "cogliere" l'attenzione
9. **Memoria all'indietro:** prova di memoria visuospatiale sequenziale inversa
10. **Stroop non verbale (NS):** misura processi cognitivi, deficit neuropsicologici processi di "resistenza" all'interferenza cognitiva. Vengono forniti due compiti carta e matita: la prova congruente (trial congruent), ossia l'item in cui si presenta una coppia di figure con lo stesso colore, e la prova incongruente (trial incongruent), ossia quando la coppia di figure ha colori diversi e la persona deve individuare il colore corretto

## Scala di valutazione per l'esaminatore

**Su una scala Likert da 0 a 3 punti, valuta 8 domini:**

1. Attenzione;
2. Organizzazione/Controllo degli impulsi;
3. Livello di attività;
4. Socievolezza;
5. Energia e sentimenti;
6. Umore e regolazione;
7. Ansia;
8. Reattività sensoriale

## Materiali inclusi:

- manuale di istruzioni;
- manuale della standardizzazione italiana;
- leggio (*Easel Book*);
- libro degli stimoli (*Stimulus Book*);
- carte;
- blocchi;
- forme in spugna;
- protocollo di notazione con la *Scala di valutazione per l'esaminatore*;
- libro delle risposte (*Response Book*);
- guide per lo scoring del subtest *Attenzione sostenuta (set di 8)*;
- cronometro;
- pennarello colorato;
- guida alla somministrazione: pantomima, espressione del viso e gesti (foglio plastificato);
- contenitori per la prova *Attenzione divisa di colore rosso e giallo*;
- portablocchi;
- foglio del profilo di crescita (*Growth Profile Form*)

## Dati normativi

- **Manuale di istruzioni:** contiene le tabelle originarie del manuale statunitense. Infatti, l'adattamento italiano fornisce dati che, anche se simili a quelli statunitensi, non sono interamente sovrapponibili a quelli del manuale originario
- **Le Appendici con i dati normativi statunitensi non sono state incluse**
- **Manuale della standardizzazione italiana:** contiene SOLO i dati dell'adattamento italiano della batteria (Cornoldi, Giofrè e Belacchi, 2016)



## Leiter-3: perché la nuova versione

- Identificazione precoce del ritardo cognitivo (Diagnosi precoce →Intervento precoce)
- Necessità di uno strumento che seguisse il soggetto nel percorso evolutivo e lo accompagnasse alle attività post-scolastiche
- Necessità di una batteria non verbale e non motoria, e non esclusivamente "globale"
- Necessità di misurare i piccoli miglioramenti nell'abilità cognitiva (strumento sensibile ai miglioramenti del trattamento e non solo un semplice confronto con il gruppo normativo di riferimento)