

Costruire strumenti di CAA: ausili e percorsi

Viagrande 18 - 19 - 20 giugno 2018

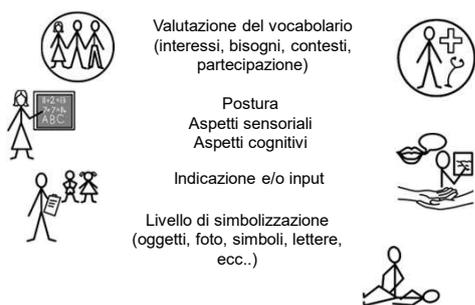
Brunella Stefanelli
Educatrice Professionale - Formatrice

OBIETTIVI

Difficoltà nello speech: Buone capacità di comprensione ma difficoltà a produrre il linguaggio parlato. Obiettivo: individuare strumenti per aumentare le possibilità comunicative.

Difficoltà nel language: Difficoltà di comprensione del linguaggio o di carattere cognitivo più ampie. Obiettivo: favorire l'intenzionalità comunicativa, la condivisione dell'attenzione, la comprensione.

Cosa occorre valutare?



Strumenti per l'espressione

- Agenda oggettuale/simbolica
- Etichettatura
- Quaderno dei "resti"
- Organizzazione dell'ambiente
- Striscia dell'attività
- Passaporto
- Vocabolario dei gesti
- Libri modificati e personalizzati e INBook
- Tabelle tematiche 
- Tabelle di comunicazione
- Tabelle alfabetiche e Alfabetieri in plexiglas

Tabelle a tema

- Si riferiscono a un'attività specifica e quindi hanno un vocabolario relativo all'attività stessa
- Sono costruite "su misura" per quel bambino, quella persona
- Consentono al bambino di partecipare attivamente all'attività
- Devono essere costruite cercando di prevedere anche azioni, sentimenti, commenti, domande... non solo oggetti, ma anche elementi utili per controllare/regolare le azioni degli altri (es. mangiare), per la richiesta di aiuto e per controllare l'attività stessa (ancora, basta, ecc..)

Tabelle a tema

- In genere si utilizzano all'inizio del percorso di CAA e si continuano ad utilizzare anche quando si adotta una tabella generale
- Consentono di presentare un numero di elementi limitato
- Possono/devono essere proposte utilizzando il modeling  modeling
- Devono essere sempre a disposizione nel momento dell'attività
- Le tabelle devono riferirsi ad attività motivanti e a tematiche significative

Scelgo quale attività fare!



POTER DARE SCELTE

- Limita la continua interpretazione degli adulti
- Pone le basi per lo sviluppo di autonomie
- Sviluppa l'immagine di se' (attraverso l'espressione della propria identità e volontà)
- Rimanda agli interlocutori l'immagine di un bambino pensante

Ho sempre a disposizione i miei simboli



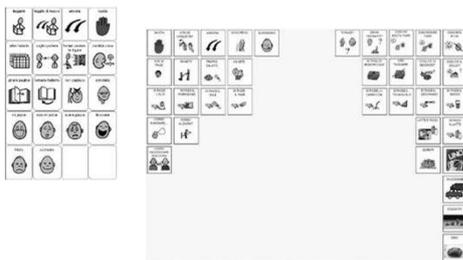
Dico come mi sento



Posso guidare il gioco!



Posso controllare la lettura del libro....



..... e chi mi aiuta a mangiare

Ordino quello che voglio



Tabelle a cascata o a Matrioska

Laboratorio di Comunicazione Aumentativa Alternativa CAA - COGO - Settore pedagogico INFAS/CM - Fossano GUGLIELMO Maria Teresa
Educatrice Professionista INFAS/CM - Fossano

Tabelle a tema: ragioniamoci un pò

Tabelle in ospedale

Boardmaker: tabelle per tutti...

....e sempre a disposizione

E da diverse tabelle a tema ...

..... passiamo a una tabella generale

Tabella generale

Strumenti per l'espressione

- Agenda oggettuale/simbolica
- Etichettatura
- Quaderno dei "resti"
- Organizzazione dell'ambiente
- Striscia dell'attività
- Passaporto
- Vocabolario dei gesti
- Libri modificati e personalizzati e INBook
- Tabelle tematiche
- Tabelle di comunicazione 
- Tabelle alfabetiche e Alfabetieri in plexiglas 

Tabella generale per categorie

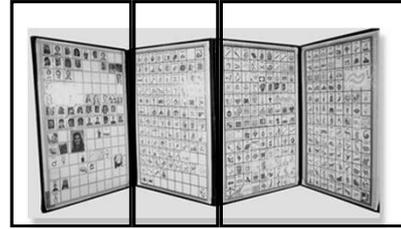


Tabella generale

- Deve essere sempre a disposizione in ogni momento della giornata
- Proposta utilizzando il modeling (in entrata)
- Può contenere foto, simboli, immagini disegnate al momento per « cogliere l'attimo»
- I singoli elementi possono contenere frasi e non solo parole
- Come tutti gli strumenti di CAA richiede continuo aggiornamento

Modeling

E' una modalità di utilizzo dei simboli e della tabella in entrata fatta dall'adulto che, parlando, indica i simboli relativi

supporta la comprensione e allo stesso tempo mostra al bambino quale può essere l'uso del simbolo o come è possibile espandere la comunicazione per costruire la frase

E' una modalità efficace per condividere la tabella con il bambino e usarla proprio per "dirsi" delle cose

Anche l'uso del modeling cambia nel tempo e segue l'evolversi delle competenze e dei bisogni comunicativi del ragazzo

Centro Sovrazonale Comunicazione Aumentativa Verdello-Milano

Tabella generale

Può contenere simboli di:

- persone/pronomi,
- azioni,
- stati d'animo,
- parti del corpo,
- luoghi,
- oggetti,
- aggettivi e avverbi,
- frasi per conversazione veloci ed emergenze.
- frasi per «riempire» e riprendere la conversazione (Già! Mahl),
- commenti e osservazioni (bene, bene; è vero).

Dobbiamo anche aggiungere...

- È mio, dammi, ancora, voglio, fantastico...
- Lasciami stare, uffa, basta, che schifo....
- Mi piace, non mi piace, ciao, guarda, prendimi, vieni qui
- Più forte, più piano, poco, tanto, ecc
- non hai capito, non c'è simbolo, è una domanda, è una metafora, assomiglia a...
- come stai, cosa fai, cosa succede, per favore, grazie, prego.....

Centro Sovrazonale Comunicazione Aumentativa Verdello-Milano



Presentazione

- Sempre presente sulla tabella
- Prima cosa che deve poter essere vista
- Accattivante, immediata, chiara e concisa
- Informazioni essenziali sull'utente, la sua comprensione linguistica e le modalità di accesso alla tabella
- Foto del bambino/ragazzo
- Costruita con la famiglia e il ragazzo

Centro Sovrazonale Comunicazione Aumentativa Verdello-Milano



CIAO
MI CHIAMO MARIO

QUESTO E' IL MIO QUADERNO CON LE TABELLE. MI
SERVE PER "CHIAMO" CON VOI.

QUANDO INDICO UN SIMBOLO, LEGGETE AD ALTA
VOCE LA PAROLA CHE E' SCRITTA SOPRA COSI'
CAPISCO CHE AVETE CAPITO.

PER FAVORE FATEMI UNA DOMANDA ALLA VOLTA!!!
MA NON FATEME NE TROPPE.

ASPETTATE (PAZIENTEMENTE) LA MIA RISPOSTA.

GRAZIE

Cosa sta cambiando in questi anni

- La proposta di simboli utilizzati in CAA è paragonata sempre più all'apprendimento di una lingua straniera
- Il riferimento per l'apprendimento del linguaggio è il normale sviluppo linguistico del bambino, immerso da subito in un mondo linguistico complesso dove la comprensione precede l'espressione
- Diventano importanti gli strumenti per favorire la comprensione e l'apprendimento dei simboli (agende, Libri modificati, tabelle utilizzate con il modeling, ecc..)

PODD

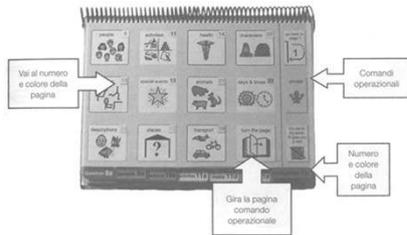
Pragmatic Organization Dynamic Display (PODD)
Communication Books



L'accesso ad un grande vocabolario di parole

- Proprio come una persona che utilizza la voce può scegliere tra migliaia di parole che ha nella testa quando parla, i PODD si hanno lo scopo di dare alle persone con BCC accesso a un grande vocabolario di parole.
- Se restringiamo il vocabolario di una persona a un numero minimo di parole, come facciamo a sapere con certezza che la persona non è in grado di dire di più?
- Il PODD è in grado di fornire un modo per esprimere al meglio la personalità della persona attraverso una vasta gamma di tipi di comunicazione, tra cui richieste, i saluti, commenti, domande, opinioni e altro ancora.
- *"Noi non possiamo mai veramente sapere ciò che una persona è in grado di comunicare, forniamo loro l'opportunità di imparare e di mostrarcelo"* (Porter, 2009).

PODD Strategie di navigazione



PODD Raggruppamenti

- I raggruppamenti possono essere basati su:
 - Parti del linguaggio orale
 - Associazioni semantiche
 - Funzioni pragmatiche
- Nel PODD quindi troviamo pagine che ricordano le nostre tabelle a tema
- Nel PODD troviamo anche liste di parole
- Nel PODD troviamo pagine suddivise per categorie